

Муниципальное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа
674363 Забайкальский край Нерчинско-Заводский район
с.Михайловка ул.Погодаева 46.
8 30 248 4-1751 8 914 455 3809- директор
shkolamichail@mail.ru
ИИН/КПП 7514001527 / 751401001

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол педагогического совета №_____
от _____ 2022г

«20 » сентябрь 2022 приказ №40
Директор школы  В.Кириллова

**Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

(с изменениями на 19.09.2022)

с.Михайловка
2022 год

Содержание

1. Введение.	
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Цели и задачи Концепции.....	3
1.3. Миссия школы.....	4
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	4
2.1. Информационная справка о школе.....	4
2.2. Характеристика педагогического состава.....	6
2.3. Образовательные результаты.....	6
2.4. Материально-техническое оснащение.....	12
3. SWOT-анализ	13
4. Цели и задачи развития и преодоления рисков в перспективе.....	14

1. Введение

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на 2016-2030 годы. Постановление Правительства Забайкальского края от 26.12. 2013 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 .
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г Распоряжение Правительства Российской Федерации до 25.03.2015г № 996-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Забайкальском крае (Постановления правительства Забайкальского края, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края)
- Устав и иные локальные акты МОУ Михайловской СОШ

2. Цель и задачи Концепции.

Цель: создание условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров и недостаточностью предметной и методической компетентности педагогических работников

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов;
- 2) Повысить уровень качества образования через совершенствование профессионального и педагогического мастерства.
- 3) Устраниить дефицит педагогических кадров через обучение молодых специалистов на имеющиеся вакансии

1.3. Миссия школы:

Средствами современного образования помогать любому учащемуся стать успешным, формировать и развивать в них стремление к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации. Для этого необходимо создание условия для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается:

по отношению

- к учащимся: в создании условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;
- к педагогам: в предоставлении каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
- к родителям: в обеспечении их ребенку доступного качественного образования в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;
- к обществу: в обеспечении обучающимся такого качества образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;
- к социуму: в выполнении социального заказа; оздоровлении социальной среды в селе как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа (МОУ Михайловская СОШ)
Директор	Кириллова Вера Владимировна
Адрес организации	674363 Забайкальский край Нерчинско-Заводский район с.Михайловка ул.Погодаева дом46
Телефон, факс	(248) 4-17-51, (914) 455-38-09
Адрес электронной почты	shkolamichail@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Нерчинско-Заводский район», Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет образования Администрации муниципального района «Нерчинско-Заводский район»
Дата создания	1974год
Лицензия	Лицензия. 02.марта 2018г. Школа получила лицензию (серия75Л02 № 0001327, регистрационный номер 56), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации. 24 мая 2024г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 75АА №000341, регистрационный номер 50). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 24 мая 2024г.

МОУ Михайловская СОШ (далее – Школа) расположена в с.Михайловка. Все семьи обучающихся проживают в собственных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- Цикловое МО учителей
- МО педагогов начального образования.
- МО учителей работающих в 9,11 классах

2.2. Характеристика педагогического состава:

В МОУ Михайловская СОШ работают 12 учителей, из них:

№	Уровень образования	Количество /%
1	Высшее педагогическое образование	8/66%
2	Высшее образование (ВСГИК)	1/8,5 %
3	Среднее профессиональное педагогическое образование	2/17% (один из них получает высшее педагогическое образование в ЗабГУ)
4	Обучается в педагогическом колледже (выпускной курс)	1/8,5%
	Всего:	12

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Категория	%
Педагоги с высшей КК	8%
Педагоги с I КК	42%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	33%
Молодые специалисты	17%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	0%

2.3. Образовательные результаты

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020-2021 уч. году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	37
Основная образовательная программа основного общего образования	37
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2020-2021 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

Статистика показателей за 2019-2021 годы

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	80	82	76
«отличники»	6	6	4
на «4» и «5»	22	20	26
% качества	40,2%	37%	44%
% успеваемости	97%	99%	100%

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	82	76
	– начальная школа	38	39	37
	– основная школа	35	37	37
	– средняя школа	7	6	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	–
	– начальная школа	–	1	–
	– основная школа	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	1
	– в основной школе	-	-	1
	-- в средней школе	1	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	92%	100%
Окончивших год на «отлично»	1чел/4%	2чел/8%	2чел/6%
Окончивших год на «4» и «5»	12чел/48%	11чел/42%	13чел/44%
Качество знаний	52%	50%	50%

Сравнительный анализ качества знаний показывает, что процент качества знаний остается стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	94%	100%	100%
Окончивших год на «отлично»	4/11%	4/10%	4/11%
Окончивших год на «4» и «5»	4/11%	4/10%	10/27%
Качество знаний	22%	20%	38%

Сравнительный анализ качества знаний показывает небольшой спад (на 2% в 2020г.) и значительную положительную динамику в 2021г.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Окончивших год на «отлично»	1/14%	0	0
Окончивших год на «4» и «5»	4/57%	5/83%	2/100%
Качество знаний	71%	83%	100%

Сравнительный анализ качества знаний показывает положительную динамику.

Результаты ГИА 9 классов за три года.

ГИА-9 2019 года

В 9-м классе обучалось 7 человек. Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена – два обязательных предмета: русский язык и математику, два по выбору

Статистика успеваемости и качества

Предмет	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	7	0	2	4	1	3,9	100%	71%
Математика	7	0	3	3	1	3,7	100%	57%
География	6	0	2	2	2	4	100%	66%
Биология	1	0	1	0	0	3	100%	0%
Обществознание	5	0	2	1	2	4	100%	60%
Физика	2	0	1	1	0	3,5	100%	50%

ГИА-9 2020года

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года - выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат об основном общем образовании получили 7 выпускников 9 класса

Статистика успеваемости 9 кл. по итогам 2019-2020уч.г.

Предмет	Отметки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
	2	3	4	5			
Рус. язык	0	7	0	0	100%	0	3
Математика	0	7	0	0	100%	0	3
Обществознание	0	5	2	0	100%	29%	3,3
Биология	0	5	2	0	100%	29%	3,3
География	0	4	3	0	100%	43%	3,4
История	0	7	0	0	100%	0	3
Физика	0	7	0	0	100%	0	3
Химия	0	5	2	0	100%	29%	3,3
Информатика	0	4	3	0	100%	43%	3,4
Иностр.язык	0	6	1	0	100%	14%	3,1
Литература	0	5	2	0	100%	29%	3,3

ГИА-9 2021года

В 9 классе государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавало 6 человек. 1 обучающийся сдавал ГВЭ по русскому языку.

Статистика успеваемости и качества.

Предметы	Успеваемость %	Качество %	ср.б.
русский язык	100	17%	23
Математика	100	50%	13

Показатели	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	71%	0%	17%	57%	0%	50%
Средний балл	3,9	3	3,3	3,7	3	3,6

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классах за 3 года показывает резкий спад качества знаний в 2020 году как по русскому языку, так и по математике. В 2021 году процент качества знаний поднялся, но не достиг уровня 2019 года. Такой спад в качестве знаний в 2020 году связан и со способностями обучающихся, и с введением особых ограничительных мер в связи с пандемией (очно-заочный формат обучения)

Результаты ГИА-11 классов за 3 года

В 2019 году в 11 классе обучалось 3 человека. Кроме обязательных предметов все обучающиеся сдавали предметы по выбору.

Успеваемость и качество

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
Русский язык	3	100%	67%
Математика (Б)	2	100%	50%
Математика (П)	1	100%	100%
Обществознание	3	100%	33%
Литература	1	100%	100%
История	1	100%	100%

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-го класса получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 4

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавал 1 человек.

Результаты ЕГЭ 2020

предмет	Русский язык	математика	физика	обществознание
Кол- во баллов	72	56	45	63
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%	100%

Так как ЕГЭ сдавал только 1 выпускник из 4 обучающихся в 11 классе, то ниже

представлена таблица результатов и качества знаний по итоговым отметкам.

Учебные предметы, изучавшиеся на уровне среднего общего образования	Успеваемость	качество
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	75%
Иностранный язык (англ.)	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
История	100%	75%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Химия	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физика	100%	75%
Астрономия	100%	100%
Информатика	100%	100%
Искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

ГИА-11 2021 год

В 2021 году в государственной итоговой аттестации 11 класса участвовало 2 ученика. Кроме обязательного русского языка оба участника ГИА сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов представлены в следующей таблице:

Предмет	Всего уч-ся	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	В % к общему кол-ву сдававших	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл
Русский язык	2	100	36	2	100	0	64
Литература	1	50	32	1	100	0	68
Математика	2	100	27	2	100	0	48
Биология	1	50	36	0	100	1	32
Обществознание	2	100	42	2	100	0	60

Сравнительный анализ ГИА по русскому языку и математике за 3 года

Показатели	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	100%	100%	33%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике свидетельствует о росте качества знаний и стабильности успеваемости у выпускников 11 класса.

Так же следует отметить тенденцию к снижению количества обучающихся в 10 класс.

Так, в 2018-2019 учебном году в 10 класс пришли обучаться лишь 4 человека из девяти, окончивших 9 класс;

В 2019-2020 году в 10 класс поступило лишь 2 ученика из 7 выпускников 9 класса.

В 2020-2021 году в 10 класс не пришел ни один из выпускников 9 класса

В 2021-2022 году в 10 классе обучается 2 человека из 7 выпускников 9 класса.

Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов за 3 года

Показатели трудоустройства	2019год		2020 год		2021 год	
	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
Количество выпускников	7	3	7	4	7	2
В 10 класс	2/29%	-	0	-	2/29%	
ССУЗ	3/42%	1/33%	4/57%	3/75%	4/57%	
ВУЗ	-	2/67%	-	1/25%	-	2/100%
Лицей в г.Чита					1/14%	
Работа	2/29%		3/43%		1/14%	

Анализ результатов трудоустройства выпускников 9 классов показывает, что:

- показатель поступления в ССУЗ после 9 класса имеет положительную динамику (поднялся с 42% до 57%);
- показатель поступления в 10 класс сначала упал с 29% до нуля, а в следующем году вернулся на прежний уровень
- показатель трудоустройства на работу сначала вырос с 29% до 43%, а затем снизился до 14%.

Анализ трудоустройства выпускников 11 класса показывает, что

- количество поступающих в ВУЗ по окончании 11 класса, сначала упало с 67% до 25%, а затем поднялось до 100%. Такие резкие колебания обусловлены тем, что 2020 год проходил в условиях пандемии, школьники обучались дистанционно в очно-заочном формате, поэтому лишь один из четырех выпускников 11 класса решился сдавать экзамены, чтобы поступить в ВУЗ. Остальные 3 человека не решились выйти на экзамены и поэтому поступили в ССУЗ.

2.4. Материально — техническое оснащение

Для реализации образовательного процесса в МОУ Михайловской СОШ имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в образовательном учреждении обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал.

Материально-технические условия МОУ Михайловская СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООПсоблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал, необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Учитель физкультуры имеет возможность использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляется горячий обед. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за полную родительскую плату.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции. Система хозяйствственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3. SWOT-анализ состояния образовательной системы

МОУ Михайловская СОШ		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 50% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу. -Отсутствие Интернет в трети учебных кабинетов - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую,	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в получении высокого уровня содержания образования.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Положительный результат участия обучающихся в конкурсах творческого и интеллектуального направлений	Недостаточный уровень методической и предметной компетентности педагогов	Наличие муниципальной оценки качества образования и внешней экспертизы (ВПР, региональные диагностические работы и пр.)	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 38-44%.	Недостаточная активность 20% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Отсутствие Интернета и ПК в семьях обучающихся
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкий уровень мотивации к учебному труду у части школьников	Наличие партнеров: учреждений СПО	Относительно низкий культурный уровень социума.
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.		

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к организации системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся.

4. Цели и задачи развития образовательной организации и преодоление рисков в перспективе.

В соответствии с выявленными по результатам анкетирования «рисковым профилям» в рамках проекта «500+» в школе планируется в процессе осуществления преобразований устранять следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

По указанным рискам разработаны **среднесрочная Программа** и дорожная карта мероприятий направленных на решение задач и достижение цели.

Цели и задачи среднесрочной Программы развития школы на 2022 год

Цель программы: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных дефицитом педагогических кадров, недостаточной предметной и методической компетентностью работников.

Для достижения поставленной цели были разработаны антирисковые программы, определяющие цели, задачи и меры по преодолению выявленных рисков.

1. Цели и задачи программы по устранению фактора риска, связанного с дефицитом педагогических кадров

Цель: сокращение к концу 2022 года кадрового дефицита в МОУ Михайловской СОШ за счет проведения профориентационной работы с обучающимися выпускных классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу со студентами, ориентированными на получение педагогической профессии.
4. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах

Ожидаемый результат:

Отсутствие дефицита педагогических кадров, осуществленный путем получения дополнительного образования педагогов через систему КПК, привлечения выпускников педагогических ВУЗов и ССУЗов.

2. Цели и задачи программы по устранению фактора риска недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Создать условия непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
2. Выявить профессиональные затруднения педагогов, их запросы и потребности для проектирования профессионального роста;
3. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
4. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
5. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

Ожидаемый результат:

- Повышение квалификации педагогов в рамках КПК
- Применение в учебном процессе современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания.
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение качества обучения по преподаваемым предметам

Контроль выполнения Программы по преодолению «рисковых профилей» осуществляется директором школы. В рабочую группу по разработке планов, дорожной карты включены заместители директора по учебной и воспитательной работе, ИКТ, а также педагоги-предметники и руководители методических объединений.